



ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107
Settori EA di attività – Valid. 16.02.2018 – 15.02.2021



Rev. N.01 del 16.02.2018

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

MOD_PDO - Rev 02 del 06-11-2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTO SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE

A.S. 2025-2026

SECONDO BIENNIO

Classi: 3° A - 4° A - 4° B

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA /Articolazione: "**Conduzione del Mezzo**"

- Opzione "**Conduzione del Mezzo Navale**"
- Opzione "**Conduzione degli Apparatati e Impianti Marittimi**"

DOCENTE: Maurizio Malavasi

ARTICOLAZIONE ORARIA annuale e settimanale

66 ore annuali, 2 settimanali



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Via Pisano, 7 - Cagliari

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

3A: Classe dove l'eterogeneità è la caratteristica peculiare in parecchi campi. Dal punto di vista motorio la media è più che sufficiente. Il significato di un messaggio tecnico viene compreso in maniera più che sufficiente. Il comportamento e l'attenzione è buono per la maggior parte dei ragazzi, da migliorare per gli altri.

4A: Classe dove l'eterogeneità è la caratteristica peculiare in parecchi campi. Dal punto di vista motorio sono presenti interessanti prospetti, la media è sufficiente. Il significato di un messaggio tecnico viene compreso in maniera solo sufficiente perché la scarsissima attenzione è uno dei limiti difficili da superare. Il comportamento è da migliorare sotto tutti i profili da un numero, ahimè, piuttosto alto di ragazzi.

4B: Classe eterogenea per ciò che riguarda l'aspetto motorio e tecnico, i ragazzi appaiono motivati. Qualche difficoltà emerge quando devono riportare nella pratica le nozioni ascoltate. Una vivacità equilibrata fa sì che le lezioni siano piacevoli e seguite.

COMPETENZE DA CERTIFICARE AL TERMINE DEL II BIENNIO (Selezionare quelle di riferimento)

Asse 1 dei linguaggi	
Lingua italiana	• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi
Lingua straniera	a) Utilizzare la lingua ⁽³⁾ inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi
Altri linguaggi	b) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario c) Utilizzare e produrre testi multimediali
Asse 2 matematico	
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica 2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni 3. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 4. Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
Asse 3 scientifico - tecnologico	
– Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. – Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza – Essere consapevole delle potenzialità dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
Asse 4 storico - sociale	

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

PARTE I

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze		Abilità
M.1 La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	- Comprendere le variazioni delle capacità condizionali dovute all'allenamento.		- Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali di fronte alla costanza dell'allenamento.
M.2 Lo sport, le regole e il fair play	- Conoscere la pratica di diverse attività sportive, individuali, di squadra e sperimentare nuovi metodi d'allenamento. - Sport di squadra: pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby, ultimate. I fondamentali di squadra		- Realizzare nuove soluzioni e metodi di allenamento per migliorare i fondamentali individuali e di squadra. - Praticare attivamente gli sport proposti apportando il proprio contributo. - Consolidare i valori sociali dello sport
M.3 Relazione con l'ambiente naturale	- Praticare attività sportive in ambiente naturale per un corretto rapporto con l'ambiente		- Tramite le uscite in bicicletta, migliorare nella conduzione del mezzo - Sperimentare la trasversalità delle proposte sportive
M.4 Sport ed educazione civica	- Saper utilizzare le piste e le corsie ciclabili in bicicletta		- Osservare e valutare comportamenti corretti e sbagliati durante l'attività sportiva - Consolidare i valori sociali dello sport
M.1 Periodo di realizzazione:	M.2 Periodo di realizzazione:	M.3 Periodo di realizzazione:	M.4 Periodo di realizzazione:
Sett./Mag.	Sett./Mag.	Sett./Mag..	Sett./Magg.
Tot. h 25	Tot. h 25	Tot. h 12	Tot. h 4

OBIETTIVI MINIMI CLASSE TERZA

M1	- Attività e sequenze semplici per affinare la lateralità, l'equilibrio e l'orientamento. Essere in grado di definire le capacità coordinative, di svolgere gli esercizi in maniera completa pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace. - Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio
M2	- Saper eseguire in maniera semplice i fondamentali di pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby e ultimate.
M3	- Praticare in maniera semplici attività sportive in ambiente naturale
M4	- Gestire con correttezza i momenti particolari durante un'uscita in bicicletta.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze		Abilità
M.1 La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	- Comprendere le variazioni delle capacità condizionali dovute all'allenamento. - I principi dell'allenamento: il carico interno ed esterno; i mezzi e i tempi		- Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali di fronte alla costanza dell'allenamento. - Sperimentare la sistematicità di un allenamento sportivo
M.2 Lo sport, le regole e il fair play	- Saper applicare strategie di gioco sempre più evolute negli sport di squadra. Sport di squadra: Pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby, ultimate: i fondamentali individuali e di squadra		- Incrementare l'abilità nei fondamentali dei principali sport - Praticare attivamente gli sport proposti apportando il proprio contributo. - Consolidare i valori sociali dello sport
M.3 Relazione con l'ambiente naturale	- Praticare attività sportive in ambiente naturale per un corretto rapporto con l'ambiente.		- Tramite le uscite in bicicletta, migliorare nella conduzione del mezzo - Sperimentare la trasversalità delle proposte sportive
M.4 Sport ed educazione civica	- Saper utilizzare le piste e le corsie ciclabili in bicicletta		- Osservare e valutare comportamenti corretti e sbagliati durante l'attività sportiva - Consolidare i valori sociali dello sport
M.1 Periodo di realizzazione:	M.2 Periodo di realizzazione:	M.3 Periodo di realizzazione:	M.4 Periodo di realizzazione:
Sett./Mag.	Sett./Mag.	Sett./Mag..	Sett./Magg.
Tot. h 25	Tot. h 25	Tot. h 12	Tot. h 4

OBIETTIVI MINIMI CLASSE QUARTA

M.1	- Attività e sequenze semplici per affinare la lateralità, l'equilibrio e l'orientamento. Essere in grado di definire le capacità coordinative, di svolgere gli esercizi in maniera completa pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace. - Saper riconoscere le capacità condizionali nel tempo e nello spazio
M.2	- Saper eseguire in maniera semplice i fondamentali di pallavolo, pallacanestro, pallamano, touch rugby e ultimate.
M.3	- Praticare e gestire in maniera semplice attività sportive in ambiente naturale
M.4	- Gestire con correttezza i momenti particolari durante un'uscita in bicicletta.

STRATEGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

Impegno Orario	Durata in ore			
	Periodo (E' possibile selezionare più voci)	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi E' possibile selezionare più voci	Lezione partecipata : x Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati) x Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale) x Modello per problemi (Situazione problematica, discussione) ☐ laboratorio ☐ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni		X dialogo formativo X problem solving ☐ problem ☐ cooperative learning ☐ brain-stormi ☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☐ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi E' possibile selezionare più voci	X attrezzature di laboratorio o piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra..... o o o ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		X dispense X libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book X apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare).....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ saggio breve ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi. Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo. Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso. La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.	
Fine modulo	X prova strutturata X prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☐ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione X soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche			
Numero minimo di valutazioni	Due per quadrimestre escluse quelle di recupero			

Azioni di recupero ed approfondimento	– Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e in linea con gli obiettivi da raggiungere – L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni
---------------------------------------	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(Approvate dal dipartimento di scienze motorie)

	Fascia (2-3)	Fascia (4-5)	Fascia (6)	Fascia (7)	Fascia (8)	Fascia (9)	Fascia (10)
Partecipazione e impegno.	Mancanze gravi e impegno inadeguato	Impegno poco costante e interesse modesto	Partecipazione costante ma con attenzione saltuaria	Discreta diligenza e correttezza. Impegno adeguato	Partecipazione emotiva e collaborativa	Diligenza costante e partecipazione. Impegno attivo.	Completa padronanza motoria. Partecipazione e impegno eccellenti.
Conoscenze	Mancanza di conoscenze	Imprecise conoscenze e risposte non del tutto adeguate	Conoscenze incomplete ma adeguate.	Conoscenze adeguate e risposte pertinenti.	Buone conoscenze e capacità di stabilire collegamenti	Conoscenze ampie e approfondite.	Conoscenza completa e approfondita, ottima capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
Competenze	Prova non svolta	Prova non superata	Obiettivo raggiunto con disponibilità modesta e facilitata	Obiettivo raggiunto in condizioni di esecuzione normale	Obiettivo superato senza nessuna difficoltà	Obiettivo raggiunto in esercizi complessi	Obiettivo raggiunto in esercizi e in compiti situazionali vari

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli **alunni con disabilità certificata** la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**, previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La **valutazione è espressa in decimi** secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

B) - Per gli alunni con **Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA)** certificate, **la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive** e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati **strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi** ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le **misure compensative** assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- d) l'uso di mappe concettuali e schemi
- e) la scrittura in stampatello maiuscolo
- f) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- g) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- h) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- i) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro (per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- j) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le **misure dispensative** si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica
- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di **autostima** in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'**ansia da fallimento** e a **blocchi di apprendimento anche irreversibili**, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in **situazioni di benessere** e cercando di **prevenire l'insuccesso scolastico** e il **senso di fallimento esistenziale**.

Per far ciò , i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per **piccoli gruppi**;
- l'adozione del principio dell'**acquisizione graduale dei contenuti**;
- la definizione di più **obiettivi intermedi**;
- la politica della **gratificazione** per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare **dibattiti per la socializzazione e l'integrazione**;
- la concentrazione del **lavoro sull'essenziale**;
- l'adozione di forme di valutazione che **non** mettano l'alunno in condizione di **svantaggio rispetto agli altri**.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline.

IL DOCENTE
Maurizio Malavasi